**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательной программе «История психологии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **IP 1223** | История психологии | 98 | 15 | 30 |  | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн/ комбинированный | Теоретико-практический | Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм, и др. | Семинары и вебинары, тренинговые занятия, семинар-ток-шоу, семинар-пресс-конференция, семинар-кейс-стади | 6 | экзамен |
| **Лектор** | Сейітнұр Жарас, канд.психол. наук | 1143071 История психологии , Психология (6B03107) 2 Курс, русское |
| **e-mail** | Zharas.1969@mail.ru |
| **Телефоны**  | 87005191969 |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| сформировать у студентов целостное представление об истории развития психологического знания, генезисе и становлении представлений о психической реальности с античности и до настоящего времени | РО1 понимать значения гуманистических ценностей истории науки, понимать роль и значение истории психологии в системе современных наук, предмет и особенности истории психологии | ИД 1.1 определять предмет и задачи развития истории психологии, связи психологической науки с другими науками; ИД1.2 анализировать становление и развитие психологии в историческом контексте; знать периодизацию истории психологииИД 1.3 перечислять и раскрывать ведущие школы и направление психологии;ИД 1.4 называть крупных представителей психологических школ и учении; различать основные направления в развития психологической мысли |
| РО2 Овладеть культурой историко-научного мышления и владеть навыками обобщения, анализ и синтезом исторических фактов, сформировать у студентов целостное представление об истории развития психологического знания | ИД 2.1. умение анализировать и выявлять психологические проблемы и тенденции развития психологической науки ИД 2.2 понимать основные этапы, закономерности существования, формирования и развития истории психологииИД 2.3 владение навыками обобщения полученных знаний в письменной и устной формеИД 2.4 анализировать и знать содержание основных психологических учений и концепций  |
| РО3 применять историко-психологические знания, знания закономерностей исторических процессов для анализа современной состоянии психологии,Овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки историко-психологической информации, владеть: навыками историко-психологического анализа | ИД3.1 сравнивать развитие психологии в разных странах и регионах; ИД3.2 интерпретировать особенности становление и развития психологии в различных уголках мира, внешние и внутренние факторы развития психологической науки;ИД3.3  демонстрировать способности и готовности применять полученные знания на практике, т.е. навыками применения знаний истории психологии в своей практической деятельности;ИД 3.4. знать причины, этапы и основные закономерности исторического развития психологии как науки; |
|  РО4 применять теоретические и методологические принципы истории психологии как науки; применять навыки анализа историко-психологических источников, а также сопоставления различных точек зрения на проблему психологии на основе знаний истории психологии; | ИД 4.1 демонстрация схем, таблиц исторического развития психологии;ИД 4.2 обосновать преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.ИД 4.3 показать на материале биографий ученых прошлого специфику научного труда, попытаться проникнуть в их лабораторию научного поискаИД 4.4 выявлять причинно-следственные связи в анализе основных путей развития психологии, демонстрировать понимание особенностей основных этапах развития психологии как науки  |
| РО5 анализировать и адекватно оценивать и интерпретировать различные теории, феномены и категории различных направлений и школ в психологии; способен обсуждению базовых представлений основных психологических школ, использовать усвоенные понятия и категории для дальнейшего изучения психологии;  | ИД 5.1 перечислять основных представителей ведущих психологических школ и обосновать принципов, методологию и прикладные аспекты различных направлений психологической науки;ИД 5.2 анализировать и обобщать содержание основных психологических учений и концепций, методологических основ школ и направлений, показать историю изучения фундаментальных психологических проблем;ИД 5.3 предлагать свое понимание тенденций развития современной психологии, ИД 5.4 сделать презентацию и написать реферат, эссе о различии основных школ и направлении психологии, выделить критерии дифференциации различных направлений мировой психологии по тем или иным основаниемИД 5.5 планировать историко-психологическое исследование для написание статьи, использовать методы исследования, применяемые в истории психологии для систематизации материалов первоисточника. |
| **Пререквизиты**  | Введение в специальность , Общая психология, введение в психологию личности |
| **Постреквизиты** | Медицинская психология, Психология развития |
| **Литература и ресурсы** | Основная:1. Абрамова Г.С. История психологии. М. 2005
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2003
3. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. - 389. с.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. Учебник для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2008.
5. Смит, Роджер. История психологии. Учебник для студентов ВУЗов по направлению «Психология»: перевод с английского / Р. Смит, под редакцией И.Е. Сироткина. М.: Академия, 2008.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-на-Дону, 1996
7. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002. - 532 с.

Дополнительная:1. Лейбин В.М. История и теория психоанализа: Программа курса лекций: Учебно-методическое пособие для ВУЗов / В. Лейбин. – М., 2000.2. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М. 1998.Интернет-ресурсы:Вопросы психологии http://www.voppsy.ruПсихология.ру http://www.psychology.ruПсихологический журнал http://hsychol.ras.ru/08.shtmlПсихологический словарь http://psi.webzone.ruhttp://psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психологияhttp://flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».http://azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости. http://koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу \*\*\*\*\*\*\*@gmail.com. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия/платформа |
| **Модуль 1** Введение в историю психологии. |  |
| 1 | **Л1.** Объект и предмет истории психологии, ее научная специфика. Периодизация истории психологии. | РО 1 | ИД 1.1. | 1 | 0 | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция в Zoom, MS Teams |
| 1 | **С1** 1**.** Представление о душе в донаучный период. 2. Представление о предмете психологии в историческом аспекте.(Доклад от 8 до 10 листов, формата А4). | РО 1  | ИД 1.1.ИД | 2 | 10 | Анализ | Вебинар в Zoom или MS Teams |
| 2 | **Л2 .** Античная психология. Понятие души у Аристотеля  | РО1 | ИД 1.2ИД 1.3 | 1 | 2 |  | Видеолекция В Zoom или MS Teams  |
| 2 | **С2** 1. Представление о душе в античной философии и психологии. (Презентация 15-20 слайдов). 2. Развитие психологической мысли в древности, античности и в восточной культуре |  | ИД 1.1.ИД 1.2.ИД 2.3 | 2 | 8 | Анализ | Вебинар в Zoom или MS Teams |
| 3 | **Л3.** Основные методологические принципы истории психологии. Методы истории психологии как науки |  | ИД 1.1ИД 1.2.ИД 1.3. | 1 | 2 | Рефлексия и взаимо-оценка  | Видеолекция В Zoom или MS Teams  |
| 3 | **СЗ** Основные периоды истории психологии. – Сделать презентацию в Power Point. 2. Общая характеристика развития психологической науки в Средневековье. (Составить таблицу). |  |  |  | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 3 | **СРСП 1 Консультация по выполнению**  | РО 1 |  |  | 0 |  | Zoom |
| 3 | **СРС 1: Сдача задания 1** 1.Подготовить сообщение на тему: «Основные методологические принципы истории психологии (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.). 2.Провести сравнительный анализ понимание души у Платона и Аристотеля. Раскрыть их отличия, иллюстрируя примерами (в виде схемы или таблицы).3. Составить логическую базу знаний по теме «Периодизация истории психологии» (в виде таблицы, схем). Таблица основных вех развития психологии. Глосарии основных понятии и категории | РО 1 | ИД 1.1ИД 233.3.ИД 5.3 |  | 20 | Логическое задание/разработка схем классификаций и сравнения типов классификаций | Zoom или MS Teams |
| **Модуль П Психологическая мысль средновековья и нового времени.** |
| 4 | **Л4.** Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения | РО1  | ИД 1.1ИД 1.2.ИД 1.3.ИД 1.4. | 1 | 2 | Рефлексия и взаимо-оценка  | ВидеолекцияZoom или MS Teams |
| 4 | **С4.** Психологические взгляды средневековья и эпохи возрождения. – Сделать презентацию в Power Point |  |  | 2 | 8 | анализ | Вебинарв Zoom или в MS Teams |
| 5 | **Л5.** Истоки и развитие психологии в Новое время |  | ИД2.1ИД2.2ИД3.1 | 1 | 2 | Рефлексия и взаимо-оценка  | ВидеолекцияZoom или MS Teams |
| 5 | **С5.** Общая характеристика психологии в Новое время. |  | ИД2.2ИД3.1 | 2 | 8 | анализ | Вебинарв Zoom или в MS Teams |
| 5 | **СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  | 0 |  | Вебинар в MS Teams |
| 5 | **СРС 2** 1.Реферат по выбору на тему «Психологическая мысль в эпоху просвещения».2. Написать доклад на тему «Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века» или «Развитие ассоциативной психологии в Европе» | РО 1 | ИД 1.1ИД 1.2.ИД 1.3.ИД 1.4. |  | 20 | Логико-обобщающее задание |  |
| 5 | **Составить структурно-логическую схему прочитанного материала**  |  |  |  | 10 | Логико-обобщающее задание |  |
| 5 | **РК 1**  |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **Л6.** Развитие психологии в XVIII в.-и в 1-й половине ХIХ в. | РО 1 | ИД 1.3ИД 1.5 | 2 |  |  | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
| 6 | **С6** Психологические концепции в учениях XVIII - ХIХ вв.  | РО 3 | ИД 3.1И.Д 3.2 | 1 | 8 | Анализ | Вебинар в Zoom или MS Teams |
| 7 | **Л7** Развития ассоциативной психологии в Европе в ХIХ в.  |  | ИД 2.1ИД 2.2ИД 2.3 |  |  |  | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
| 7 | **С7.** Развитие эмпирической психологии в Европе ХIХ в.  | РО 3 | ИД 3.1И.Д 3.2 | 1 | 8 | Анализ | вебинар в Zoom или MS Teams |
| 8 | **Л8.** Зарождение самостоятельной научной психологии. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии | РО 2 | ИД 2.1ИД 2.2ИД 2.3 | 2 |  |  | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
| 8 | **С8** Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. | РО 2 | ИД 2.1ИД 2.2ИД 2.3 |  | 8 | Анализ | Вебинар Zoom илив MS Teams |
| 8 | **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  | 0 |  | Вебинар Zoom илив MS Teams |
| 8 | **СРС 3** СРС: Подготовка презентаций по теме:1. «Вклад В. Вундта в развитие психологической науки».2. «Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США». 3. Сравните программы построения психологической науки | РО 1 | ИД 1.6 |  | 20 | Логическое и креативное задание |  |
| 9 | Л9. Общая характеристика развитие психологии во 2ой половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса» |  | ИД2.2ИД3.3 |  | 2 | рефлексия | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
| 9 | С9. Развитие психологии во 2ой половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса» | РО 3 | ИД 3.1И.Д 3.2 | 2 | 8 | Анализ | вебинар в Zoom или MS Teams |
| 10 | **Л10.** Методологический кризис в психологии | РО 3 | ИД 2.1ИД 3.1И.Д 3.2 | 1 | 2 | рефлексия | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
| 10 | **С10.** Общая характеристика периода “открытого кризиса”.  | РО 3 | ИД 3.1И.Д 3.2 | 2 | 8 | Анализ | Вебинар Zoom илив MS Teams |
| 10 | **СРСП 4 Подготовка к коллоквиуму , консультация по выполнению СРС 4** |  |  |  | 0 |  | Вебинар Zoom илив MS Teams |
| 10 | **СРС 4** Подготовьте реферат по темам:1. Научные идеи и вклад в развитие психологии З.Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга2. Д. Уотсон как основатель бихевиоризма. 3. Второй этап бихевиоризма (Б.Ф. Скиннер и др.) | РО 3 | Ид 2.3ИД 3.1И.Д 3.2ИД 3.3ИД 3.4. |  | 20 | Анализ, проблемное задание | Zoom или |
| 10 | Коллоквиум |  |  |  | 10 |  | Zoom или |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **Л11.** Основные научные школы в психологии. | РО 4 | ИД 4.1И.Д 4.2 | 1 | 2 |  | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
| 11 | **С11** Логика становления бихевиоризма, основные положение необихевиоризма | РО 4 | ИД 4.1И.Д 4.2 | 2 | 8 | Анализ | Вебинар Zoom илив MS Teams |
| 12 | **Л12.** Логика становления основных психологических школ и направлений: гештальт-психология (К. Коффка, В. Келлер, Курт Левин) | РО 4 | ИД 4.1И.Д 4.2 | 1 | 2 |  | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
| 12 | С12 Формирование и развитие новых психологических направлений. Различные парадигмы в психологии. Глубинная психология (З.Фрейд, К.Г Юнг, А. Адлер и др) | РО 4 | ИД 4.3ИД 4.1ИД 4.2ИД4.5 | 2 | 8 | Анализ | Вебинар Zoom илив MS Teams |
| 12 | **СРСП 5 Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |  | 0 |  | Вебинар Zoom илив MS Teams |
| 12 | **СРС5** Новые теоретические и практические проблемы в психологии1 Анализ концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама как представители социобихевиоризма.2. Анализ и сравнение концепции и исследования в когнитивной психологии (основная направленность и сфера применения). | РО 4РО 5 | ИД 4.3ИД 4.4ИД4.5ИД5.2, 5.3 |  | 20 | Проблемное задание | Zoom  |
| 13 | **Л1З.** Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и деятельностный подход в современной психологической науке | РО 3 | ИД 3.4ИД 4.3ИД 4.4ИД4.5 | 1 | 2 | рефлексия | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
| 13 | **С1З** Деятельностный подход в советской психологии | РО 3 | ИД 3.4ИД 4.3ИД 4.4ИД4.5 | 2 | 8 | Анализ | Вебинар в Zoom или MS Teams |
| 14 | **ЛЗ.** Развитие психологии в России и Казахстане в XX-XXI веках  | РО 4 | ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 | 2 | рефлексия | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
| 14 | **СЗ** Основные психологические школы в советской психологии | РО 4. 5 | ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 2 | 8 | Анализ | Вебинар в Zoom или MS Teams |
| 15 | **ЛЗ**. Психология XXI века: взгляд в будущее | РО 5 | ИД 5.1ИД 5.2ИД 5.3 | 1 | 2 |  | Видеолекция в Zoom или MS Teams |
|  | **СЗ** Горизонты развития психологической науки в XXI в. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ в мире | РО 5 | ИД 5.1ИД 5.2ИД 5.3 | 2 | 8 | Анализ | Вебинар в Zoom или MS Teams |
|  | **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  | 0 |  | Вебинар в MS Teams |
|  | **СРС 6** Эссе-саморефлексия о тенденции развитии психологии на основе изучения истории психологии | РО 5 | ИД 5.1ИД 5.2ИД 5.3 |  | 20 | Анализ |  |
|  | **Тест/контрольная/творческая работа** | РО 5 | ИД 5.1ИД 5.2ИД 5.3 |  | 10 |  |  |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; РК – рубежный контроль.

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения Л и ПЗ**:** вебинар в MS Teams/Zoom(презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в виде дискуссии/решения задач/...)

- Форма проведения КР**:** вебинар (по окончании студенты сдают скрины работ старосте, староста высылает их преподавателю) / тест в СДО Moodle.

- Все материалы курса (Л, ВС, ТЗ, ИЗ и т.п.) см. по ссылке (см. Литература и ресурсы, п. 6).

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

Декан А.Р. Масалимова

Председатель методбюро М.П. Кабакова

Заведующий кафедрой З.Б. Мадалиева

Лектор Ж.С. Сейітнұр